

Schoolondersteuningprofiel / SOP

Schooljaar 2023-2024



Voorwoord

Voor u ligt het School Ondersteuningsprofiel (SOP) 2023-2024 van de Mauritiusschool te Rheden.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting.

In dit profiel beschrijft de school:

- Het niveau van de basisondersteuning
- Welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- Hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- Wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband Passend Wijs is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning vat.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarop de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. In het SOP van 2023-2024 wordt de meting van de basisondersteuning (instrument van dhr. Stam) van het schooljaar 2015-2016 gebruikt. De Medezeggenschapraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave:

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	5-6
Waarde en trots	5-6
Specifieke kennis en kunde	7
Specifieke deskundigheid	7
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	8
Extra ondersteuning	9
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	9
Grenzen en mogelijkheden	11
Ambities	12
Ambities korte termijn	12
Ambities lange termijn	14

Algemene gegevens:

Schooljaar 2022- 2023	
School	Mauritiusschool
Locatie	n.v.t.
Brinnummer	05IW
Bestuursnummer	80412
Schoolgroep en / of percentage gewichtsl leerlingen	10
Adres	Haverweg 16, 6991 BS Rheden
Telefoon	026-4951804
Naam directeur	?
E-mail directeur	Info@mauritiusschool.nl
Naam locatieleider	n.v.t.
Naam IB'er	Ramona Reijmer
Aantal groepen per 1/10	6
Aantal leerlingen per 1/ 2 / 2023	110
Subregio	Rheden/ Rozendaal

Basisondersteuning

Waarde en trots

De Mauritiusschool: 'De school waar je gezien wordt.'

De school staat voor de volgende vier pijlers;

Toekomstgericht onderwijs: Wij bereiden onze leerlingen voor op de maatschappij van morgen.

Wij doen het samen: Het team, de leerlingen en de ouders versterken elkaar.

Persoonlijk onderwijs: Iedere leerling is mede- eigenaar van zijn eigen leerproces.

Inspirerende omgeving: Wij voelen ons verbonden met de wereld om ons heen.

Toekomstgericht onderwijs:

Op de Mauritiusschool dagen wij onze leerlingen uit om hun eigen potentie waar te maken. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen, waarbij wij rekening houden met individuele verschillen. Wij willen dat iedere leerling die onze school gaat verlaten, voldoende is toegerust om optimaal te kunnen functioneren binnen het vervolgonderwijs. Daarom vinden wij het belangrijk, dat onze leerlingen zich niet alleen cognitief, maar ook sociaal-emotioneel ontwikkelen.

Wij geloven dat een fijne sfeer op school voorwaardelijk is voor het leren van onze leerlingen. Hieraan werken wij in onze wekelijkse KWINK-lessen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling in de groepen. Wij zetten in op een brede ontwikkeling, zodat iedere leerling zich gezien voelt in zijn talenten en zich optimaal kan ontwikkelen.

Wij doen het samen:

De Mauritiusschool wil iedere leerling zo goed mogelijk onderwijs bieden. Wij houden rekening met de verschillende mogelijkheden van onze leerlingen en stemmen ons aanbod hierop af.

Ons team is geschoold in handelingsgericht werken (HGW), waarbij de onderwijsbehoefte van onze leerlingen centraal staat. Binnen HGW worden periodiek doelen geformuleerd m.b.t. de lesstof en de sociale emotionele ontwikkeling van onze leerlingen en vraagt de leerkracht zich steeds af wat de leerling nodig heeft om de doelen te behalen. Deze aanpak wordt vastgelegd in een groepsplan. Dit groepsplan wordt 2x per jaar geëvalueerd door de leerkracht in samenspraak met de intern begeleider van de Mauritiusschool. Dit leidt dan tot het opstellen van een nieuw plan. Wij willen door deze cyclus goed te volgen, de kwaliteit en de opbrengsten van ons onderwijs steeds verbeteren.

Wij volgen de vorderingen van onze leerlingen met methode gebonden toetsen en de landelijk genormeerde cito toetsen (LOVS). Het welbevinden van onze leerlingen brengen wij in kaart met SCOL en Vensters.

Onze intern begeleider ondersteunt de leerkracht bij het inspelen op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen. Op de Mauritiusschool vinden wij het belangrijk om samen met ouders en de leerlingen te bekijken hoe iedere leerling tot ontwikkeling komt. Op het moment dat een leerling op zorgniveau 4 of 5 in de groep gaat functioneren, is er extra externe ondersteuning gewenst om de leerling op zijn of haar eigen didactische niveau met een eigen leerlijn te ondersteunen. Hierbij zal de intern begeleider altijd aansluiten bij de gesprekken met de leerkracht en ouders.

Persoonlijk onderwijs:

Elke leerling wordt door zijn of haar leerkracht gezien, in de kracht van zijn of haar persoonlijke ontwikkeling. Regelmatige gesprekken in de groep, spontaan bij de inloop of aan de instructietafel vormen de basis van een goede relatie tussen leerkracht en leerling. Waarbij wij ook met inzet van SCOL en Vensters zicht houden op het welbevinden van de leerling in de groep en op onze school.

Inspirerende omgeving:

In het mooie dorp Rheden aan de rand van de Posbank groeien onze leerlingen op, in een groenrijke omgeving. Ook op ons natuurplein op school, bij excursies in de omgeving worden zij dagelijks meegenomen, in deze prachtige uitdagende natuurlijke omgeving. De klaslokalen worden door de leerkrachten zodanig ingericht, dat het werk van leerlingen te zien is en er ruimte is voor schoolmateriaal. Hierdoor wordt er een goede combinatie tussen een rustige als zowel een prikkelende leeromgeving voor de leerlingen gecreëerd.

Het motto van de Mauritiusschool is: 'De school waar je gezien wordt.' Dit motto is onze leidraad in de manier waarop wij met het gehele team met onze leerlingen en ouders willen omgaan.

Specifieke kennis en kunde

Specifieke deskundigheid:			
	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
1	Remedial Teaching	Fontys	ja
1	Master Sen	HOP Utrecht	ja
1	Master en – ambulante begeleiding	Fontys	ja
1	Master pedagogische wetenschappen (orthopedagoog)	RIJN	ja
1	Master Sen (lezen)	Hogeschool Windesheim.	ja
10	Met Sprongen Vooruit (bewegend rekenen)	J. Menne	ja
6	Zo leer je kinderen lezen en spellen (klankgebaren)	J. Schraven	ja
1	Tekst Aid (dyslexie ondersteuning)	Delta	ja
1	Reken coördinator	HAN	Ja
1	ICC-coördinator		
	VVE-coördinator		
	Taal specialist		

Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet in schooljaar 2022-2023?		
Basisondersteuning	2022-2023	2023-2024
Intern begeleider: Zij ondersteunt leerkracht bij het aansluiten op de onderwijsbehoefte van iedere leerling. Voert HGW gerichte evaluatiegesprekken met leerkracht t.a.v. groepsplannen. Dossiervorming. Coördinatie toetsing ZT-overleg Inzet Passend Onderwijs Coaching team. Onderwijsvernieuwing.	0,6 fte per week (24 uur p.w.)	0,6 fte per week (24 uur p.w.)

- Externe RT-specialisten (lezen\rekenen): Dominique Denis en Iris de Vaal	Arrangements- gelden vanuit Passend Wijs.	Arrangements- gelden vanuit Passend Wijs.
---	---	---

Extra ondersteuning

Externe partners binnen de school.	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is daarvan de organisatie en wie voert dit uit?
Schoolcontactpersoon, orthopedagoog SWV Passend Wijs ondersteunt hulpvragen in de onderwijssituatie. Belangrijke schakel in handelingsgericht proces om te komen tot inzet van arrangementen en zorgroutes t.b.v. specifiek onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. Neemt deel aan het zorgteam, organiseert consultaties, voert diagnostisch onderzoek uit en verzorgt het uitslaggesprek.	<ul style="list-style-type: none"> - Consultaties met Intern Begeleider 3 keer per jaar. - Sluit aan bij gesprekken ouders waarvan een leerling zorg krijgt vanuit een arrangement.
Zorgteam (ZT/MDO)	Zes keer per jaar overleg met ouder, leerkracht, IB, directie, schoolmaatschappelijk werk (SMW) en jeugdverpleegkundige, schoolcontactpersoon Passend Wijs.
Wijkcoach vanuit de gemeente Rheden. Denkt mee (consultatie) op het gebied van de meldcode, indicaties hulpverlening en dyslexie. Inspelen op hulpvragen vanuit zorgteams, aangestuurd vanuit wijkteam/gemeente. Biedt wekelijks spreekuur voor ouders.	Per gezinscasus toegewezen vanuit de gemeente.
Schoolmaatschappelijk Werk vanuit de gemeente Rheden (jeugdwet)	SMW Hanneke Nijman (Incluzio) 2023-2024
De jeugdarts en jeugdverpleegkundige voeren naast hun verplichte controles van de leerlingen (op leeftijd cohort) consultaties uit, vaak vanuit hulpvragen die door het zorgteam geformuleerd worden. De jeugdartsverpleegkundige neemt deel aan het zorgteam (ZT).	Charlotte van Gendt jeugdarts Nicolle Bartels jeugdverpleegkundige
Vanuit het Zorgteam: Ondersteuning specifieke hulpvragen van leerlingen en de leerkrachten d.m.v. arrangementen SWV Passend Wijs	Inzet van specialisten vanuit Passend Wijs of gelden waarmee externe hulp kan worden gefaciliteerd.
Kentalis (TOS)	Ambulant Begeleider Marleen Toonen
Fysiotherapiepraktijk Rheden	Femke Welling
Logopedie praktijk Toplogopedie	Marieke Slappendel logopedist

Intraverte (multidisciplinaire praktijk gericht op gedrag en beweging.)	Marco Benou Michelle van den Broek Dion Schiebergen
---	---

Grenzen en mogelijkheden

Grenzen en mogelijkheden

Wij gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag wij echter ook alle leerlingen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen willen wij specifiek aangeven omdat wij sommige leerlingen tekort zouden doen, doordat wij niet genoeg personele inzet, mogelijkheden of expertise hebben. Wij denken hierbij aan:

1. Stagnatie of verslechtering van de ontwikkeling van onze leerling:
 - De onderwijsbehoefte vraagt voor meer dan 1 instrumentele vaardigheid (technisch en begrijpend lezen, rekenen, spelling) structurele individuele begeleiding.
 - Grensoverschrijdend gedrag vraagt structurele individuele begeleiding en aansturing.
2. Een situatie waarin het groepsproces structureel onder druk staat:
 - De veiligheid van andere leerlingen, medewerkers, begeleiders en leerkrachten kan structureel niet gewaarborgd worden.
 - De continuïteit van het onderwijs aan de groep kan niet geboden worden.
3. De inzet van maximaal ingezette zorgarrangement(en) blijkt ontoereikend te zijn om het gewenste effect op de leer- of gedragsontwikkeling te behalen. Dit is geëvalueerd en binnen een MDO/ ZT of bovenschools MDO+/ ZT+ vastgesteld.
4. De medische of lichamelijke verzorgingsbehoefte vraagt niet te realiseren formatie, specifieke expertise van het team of specifieke aanpassingen in het gebouw.
5. Formatieve en budgettaire ruimte geven grenzen aan de te bedienen hoeveelheid (kwantiteit/aantal te bedienen) specifieke onderwijsbehoeften.

Ambities

Wat zijn de ambities van het komende jaar en de lange termijn op het gebied van:

1. De basisondersteuning
2. De specifieke kennis en kunde
3. De extra ondersteuning

Korte termijn (1 jaar)

Basisondersteuning: t.a.v.:

De instrumentele vaardigheden:

- Implementatie observatie instrument Inzichtelijk bij de groepen 1-2.
- Implementatie nieuwe Wereld Oriëntatie methode BLINK vanaf groep 4 tot en met 8.
- Oriëntatie op een taalmethode Blink in de groepen 4 tot en met 8.
- 2e jaar implementatie EDI-blokplanningen rekenen/ Pluspunt 4.
- Vervolg invoeringstraject Blink Lezen/ opleiding Blink coördinator.

Het pedagogisch klimaat, gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling:

- Er wordt handelingsgericht gewerkt met de uitgangspunten van de methodiek KWINK.
- De afspraken hiervan worden vastgelegd in een kwaliteitskaart, zodat het team dit te allen tijde kan inzien en zich kan inlezen welke afspraken er m.b.t. pedagogisch klimaat op de Mauritius er zijn.
- Via de registratie van de programma's Vensters en SCOL houden wij in beeld hoe het welbevinden van onze leerlingen op de Mauritius zich ontwikkelt en waar de actiepunten van elk schooljaar liggen om het pedagogisch klimaat goed in stand te houden.
- Deze actiepunten komen daar waar nodig voor in de teamvergaderingen en worden opgepakt door de leerkracht en IB die deze taak behartigen.

Dyslexie, dyscalculie en andere leerproblemen:

- Hebben wij onze zorgleerlingen op alle vakgebieden op het zorgniveau 3 al goed in beeld en de zorg hierop juist afgestemd.

- Hebben wij de zorgleerlingen die buiten de basisondersteuning vallen op zorgniveau 4 verminderd, omdat de ondersteuning in de groep na de Corona schooljaren weer binnen de schoolmuren en schooluren kan plaatsvinden.
- Kan elk lid van het team het dyslexieprotocol versie 2022 vinden en hiervan uit werken in de dagelijkse praktijk van het lesgeven in de groep.
- Heeft de IB'er regelmatig consultaties met de schoolcontactpersoon vanuit Passend Wijs (het samenwerkingsverband) om zo leerlingen vroegtijdig te bespreken en de juiste passende hulp in te zetten.

Hoogbegaafdheid en een ontwikkelingsvoorsprong:

- De afspraken hiervoor zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart. Zodat er een duidelijk protocol ligt voor leerlingen die deze extra verrijkende ondersteuning op onze school nodig hebben.

Zorgcyclus en handelingsgericht werken:

- Versterken handelingsgericht werken (HGW)
- Het vormgeven van effectieve rekenlessen met hoge opbrengsten. EDI-scholingstraject.
- Inzetten van collegiale consultatie (kijken en leren van elkaar)
- Kwaliteitskaarten maken van de zorg in onze school.
- Oriënteren op andere vorm van GIK's en LIK's in de groepen. (GIK= groep in kaart, LIK= leerling in kaart)
- Oriëntatie en uitvoering van een andere lay-out, inhoud en uitvoering van het rapport binnen de school.
- Het werken met een OPP is voor alle leden binnen het team genormaliseerd en geborgd. Het OPP wordt opgesteld voor alle leerlingen die op zorgniveau 4 buiten het basisaanbod vallen en dus niet meer met de methodiek van de jaargroep werken waarin zij geplaatst zijn.

Nascholing:

- Traject scholing team EDI 2e jaar gericht op het vakgebied rekenen met onderwijskundig bureau ViavanSas. (Studiedagen + teamvergaderingen voor uitwerking blokplannen rekenen)

Extra ondersteuning:

- Met de partners van de Kroeseboom (VVE- Puck en Co) doorontwikkeling van de brede school in kaart brengen en de eerste stappen nemen.

Op lange termijn (max. 4 jaar)

Basisondersteuning van:

De instrumentele vaardigheden:

- Inzetten en borging van de methodiek Inzichtelijk bij de groepen 1-2.
- Inzetten en borging van de technisch leesmethode Blink vanaf de groepen 4 tot en met 8.
- Inzetten en borging van de W.O. methode Blink in de groepen 3 tot en met groep 8. 2023-2024
- Oriëntatie en implementatie op vervanging taalmethode groep 4 tot en met 8 en invoering hiervan in 2024-2025 en of 2025-2026.

Het pedagogisch klimaat, gedrag en sociaal en emotionele ontwikkeling:

- Er wordt handelingsgericht gewerkt met de uitgangspunten van de methodiek KWINK.

- De afspraken hiervan worden vastgelegd in een kwaliteitskaart, zodat het team dit te allen tijde kan inzien en zich kan inlezen welke afspraken m.b.t. pedagogisch klimaat op de Mauritius er zijn.
- Via de registratie van de programma's Vensters en SCOL houden wij in beeld hoe het welbevinden van onze leerlingen op de Mauritius zich ontwikkelt en waar de actiepunten van elk schooljaar liggen om het pedagogisch klimaat goed in stand te houden.
- Deze actiepunten komen daar waar nodig voor in de teamvergaderingen en worden opgepakt door de leerkracht en IB die deze taak behartigen.

Dyslexie, dyscalculie en andere leerproblemen:

- Hebben wij onze zorgleerlingen op alle vakgebieden op het zorgniveau 3 al goed in beeld en de zorg hierop juist afgestemd.
- Hebben wij de zorgleerlingen die buiten de basisondersteuning vallen op zorgniveau 4 verminderd, omdat de ondersteuning in de groep na de Corona schooljaren weer binnen de schoolmuren en schooluren kan plaatsvinden.
- Kan elk lid van het team het dyslexieprotocol versie 2022 vinden en hiervan uit werken in de dagelijkse praktijk van het lesgeven in de groep.
- Heeft de IB'er geplande consultaties met de schoolcontactpersoon vanuit Passend Wijs (Het samenwerkingsverband) om zo leerlingen vroegtijdig te bespreken en de juiste passende hulp in te zetten.

Hoogbegaafdheid en een ontwikkelingsvoorsprong:

- Er is in alle groepen een aanbod voor leerlingen die deze extra verrijkende lesstof nodig hebben. Dit aanbod is vastgelegd op een kwaliteitskaart. Elke leerkracht van het team is hiervan op de hoogte en kan werken volgens het HB-protocol.

Zorgcyclus en handelingsgericht werken:

- Borging van het handelingsgericht werken (HGW) in onze werkwijze.
- Worden de lessen rekenen/ spelling en taal, via de EDI manier aangeboden aan de leerlingen.
- Jaarlijks inzetten van collegiale consultatie (kijken en leren van elkaar)
- Kwaliteitskaarten in tweetallen editen en wederom vastleggen van de zorg in onze school.
- Implementatie van een andere lay-out van de GIK's en LIK's in de groepen.
- Implementatie andere 'digitale' lay-out van het rapport binnen de school.

Nascholing:

- Implementatie van het EDI-model 2e jaar teamscholing 2023-2024

Extra ondersteuning:

- Met de partners van de Kroeseboom de kaders van de brede school bepaald hebben en de doorgaande lijn op papier en in de praktijk meetbaar toe kunnen passen. (Puck en co, basisschool de Rheder Enk)